

Szalóki Csilla

Digitális kompetencia fejlesztése az idegennyelvek tanítása során

Franciaország keleti részén, Franche-Comté megye székhelyén, Besançonban töltöttem el két hetet 2019 nyarán az egyetem által szervezett tanártovábbképzésen.

A képzés magját a digitális kompetenciák fejlesztése jelentette. A nap nagy részét a számítógépes teremben töltöttük orosz, afrikai, spanyol, kubai tanár kollegákkal. Online kurzusok létrehozásán dolgoztunk, melyek középpontját egy-egy tananyag feldolgozása alkotta.

A Moodle rendszerben két képzési tartalom használható:

1. Forrás típusú tartalom:

- ahol tananyagok helyezhetők el /szöveg, videó, kép/
- külső linkek vagy a tanár által készített weboldal

2. Tevékenység típusú tartalmak:

- különféle feladatok létrehozása
- tesztek írása
- wiki, ahol a kurzus résztvevői együtt készíthetnek el egy wikipédia jellegű bázist
- fórum, ami kommunikációt tesz lehetővé egy adott témakörben

Ebben az e-learning alapú rendszerben megtanulhattuk, hogyan tehetjük a diákokat a tanulási folyamat aktív részeseivé, hogyan ötvözhetjük hatékonyan a „blended learning”-et. Továbbá egy adott tantárgy témaköreit felépítve hogyan találjuk meg azokat az e-learning eszközöket, amelyeket a tanulók igényeihez alkalmazhatunk.

A délutáni előadások másik szegmense az online eszközök innovatív használatát érintette /quizlet, learningapps, framindmap, vocaroo, edpuzzle/, betekinthettünk a MOOC online kurzus kínálatába is. A nap utolsó részében újabb csoporttal dolgozhattam együtt, ahol a szóbeli kifejezőeszközök gyakorlatát gondoltuk át autentikus anyagok segítségével.

A digitális eszközök jól alkalmazhatók a tanításban, hiszen ezek a dinamikus, rugalmas tanulási stratégiák ösztönzően hatnak a diák/tanár egész életen át tartó tanulási folyamataira. Az online tapasztalatoknak köszönhetően a diákok elsajátítanak olyan tudást, amely fejleszti képességeiket az együttműködés területén, segíti a digitális szövegértést és problémamegoldó képességüket.

Tanárként nagyon fontos, hogy a digitális eszközöket ne öncélúan használjuk, hanem módszertanilag átgondoltan. Ezeket az eszközöket nem feltétlenül a tanórán kell alkalmazni, hanem inkább a tanórát előkészítő, lezáró szakaszban, illetve a gyakorlások során. Fontos átgondolni, hogy milyen tevékenységeket rendelünk egy-egy anyagrész feldolgozásához és a tevékenységeket milyen céllal építjük be a tanulócsoporthoz életébe.

Nyelvtanárként számomra elsődlegesen fontos, hogy lehetőségem legyen anyanyelvi környezetben időzni, dolgozni, felfedezni a természeti és történelmi látnivalókat. A képzést követően maradtam, hogy megismerjem ezt a régiót, amit nyugaton Burgundia hegyvidékes részei, északon a Vogézek és keleten a svájci tavak határolnak.

Nemcsak természeti kincsekben gazdag ez a vidék, hanem Victor Hugo szülőhelye és Courbet is a Doubs folyó övezte, Ornans-ban látott napvilágot.

Dole-ban Louis Pasteur szülőházát néztük meg, utunk során felfedeztük Nizza, Cannes és a csodálatos Provence-i falvakat. Franciaország kulturális, konyhaművészeti, természeti adottságokban gazdag ország, így sok élményben volt részünk.

Köszönet az iskola vezetésnek ezért a lehetőségért, szakmai tapasztalatért, ami egész életre szóló élményt jelentett.

