

Best Practices Benchmarking Course Program in Helsinki and Tallinn

2021. 09. 12.-18.

A kurzus az első Euneos által szervezett kurzus volt a karantént követően, így sokáig bizonytalan volt, hogy egyáltalán megszervezik-e. Végül is létrejött, viszont azért a megkorítások hatása érezhető volt. Az, hogy maszkot kellett viselnünk, az elviselhető kényelmetlenség volt, az viszont a tartalmi részt is befolyásolta, hogy Helsinkiben semmilyen iskolalátogatásra nem volt mód. Viszont mindezen változások ellenére összességében mégis nagyon hasznos képzésnek éltem meg, különösen az észti programot.

A finn program hátránya túlságosan elméleti mivolta mellett, az volt, hogy az előadó nem jól koordinálta a programot, így gyakran egy-egy részkezdésnél elakadtunk és nem kaptunk átfogó képet a finn oktatás egészéről. Ráadásul a gyakorlati példákat bemutató videók gyenge minőségűek voltak. Nehézséget jelentett az is, hogy a csoport 3/4 görög volt, akik jórésze nem vagy alig beszélt angolul. Mégis a finn rész is alkalmat adott arra, hogy felvillantott finn oktatási innovációknak utána tudtam nézni, azokról tanultam. Kulturális szempontból az is fontos volt, hogy alkalmam volt Helsinkii városában sétálni, kipróbálni a finn szaunát.

Az észti program kifejezetten jól szervezett volt és itt az online elemek is jó minőségben, hatékonyan működtek. Sokat jelentett, hogy iskolába is ellátogathattunk, ami nagyszerű élmény volt és összekapcsolta az elméletet a gyakorlattal. A másik kiemelkedő élményt az jelentette, amikor diákok jöttek egy iskolából és ők tartottak nekünk foglalkozásokat. A diákok talpraesett jelenléte, digitális tudása bizonyíték volt az észti oktatás nagyfokú digitalizáltságra. Tallin pedig kifejezetten kulturális élmény volt számomra, érdekes volt látni, hogyan alakul 21. századivá egy volt kommunista város, hogyan lehet a múlt elemeit beépíteni a jelenbe, sőt a jövőbe. És ami igazán különleges volt, hogy mindezek mellett a város szívében ott van egy középkori város, ami UNESCO kulturális örökség.

Amit a finn oktatásból követendő példának tartok:

- A pozitív, tágas, önálló tanulásra is alkalmas iskolai tér
- A személyes figyelem az egyes diákok irányában, jól szervezett a szakmai segítség a különböző tanulási nehézséggel küzdők számára
- Nincs standardizált teszt és nem értékeli a tanárokat sem, de ez sok kérdést felvet.
- Az iskolák autonómak.

- A tanári pálya vonzó.
- Jelenség alapú oktatás. (Phenomenon-based learning)

Amit az észti oktatásból követendő példának tartok:

- 2021-35 közötti időszakra oktatási stratégiát állítottak össze, ami megerősíti az eddig is már elért kimagasló PISA eredményeket. (Jelen állás szerint Európában az észtek teljesítettek legjobban a PISA felméréseken.)
- Flexibilis tanterv van, amit az egyes iskolák saját képükre szabhatnak.
- Sok az ingyenes pedagógus továbbképzés.
- Az elmúlt 7 évben jelentősen nőttek a pedagógusbérek, hogy vonzóbbá tegyék ezt a hivatást.
- A tanulásnak komoly értéke van.
- Nincs jelentős eltérés a városi és vidéki iskolák színvonala között.
- Az iskola digitalizált.



