

Beszámoló – Canterbury: The University of Kent

2018. július 1. – július 7.

2018. július 1. és július 7. között a Pilgrims szervezésében a kenti egyetemen, Hania Kryszweska vezetésével Canterbury-ben egyhetes továbbképzésen vettem részt, melynek címe **'21st Century Thinking Skills'** volt.

Az órák minden nap 9-től 15.30 óráig tartottak. 16 órától lehetőségünk nyílt vendég előadók workshop foglalkozásain részt venni. Néhány cím ízelítőként: „Alfabetikus játékok”; „Hogyan zsonglörködünk a fegyelemmel?”; „Érzelmi reziliencia fejlesztése”, „A játékok szerepe az angol nyelv tanításában” stb.

A nemzetközi tanárcsoportban szlovák, német, spanyol és horvát kollégákkal dolgoztunk együtt, hatékonyan és jó hangulatban. Lengyel tanárunk bevezetett minket az oktatás változó realitásaiba, kezdve a Multiple Intelligences és a Harvard Project Zero bemutatásával. Nagy hangsúlyt fektetett olyan gyakorlatok bemutatására, hogyan teremthetünk egy tanuló és gondolkodó közösséget. Együttműködésre és eredeti kommunikációra, gondolkodásra sarkalló feladatokkal ismerkedhettünk meg, amit természetesen gyakorlatban ki is próbáltunk. Betekintettünk a kritikai gondolkodás alapelveibe és hogy hogyan tegyük a gondolkodást láthatóvá, valamint hogyan használjunk kereteket a kreativitást, innovációt és laterális gondolkodást előmozdítandó. Szépművészeti alkotásokat és autentikus szövegeket használtunk a megértés elősegítésére. Ötleteket kaptunk arra nézve, hogyan használjuk az IKT eszközöket a tanulás megszervezésében, így változatosságot nyújtva, ugyanakkor, hogyan értelmezzük minél helyesebben és adekvátábban a média nyújtotta lehetőségeket. Különböző tankönyvi forrásokat elemeztünk, értékeltünk

hasznosság és megbízhatóság szempontjából és átalakítottuk azokat korosztályi megfeleltetéssel.

Megerősítő volt számomra, milyen jelentőséggel bírnak a vizuális segédanyagok, képek, fotók, művészeti alkotások az idegen nyelv tanítása során. Trénerünk nagyon hangsúlyosan kérte tőlünk, hogy gyűjtsük össze, mire is használhatóak a képi anyagok. Csak néhányat megemlítve, felkerült a listára az összehasonlítás, kategorizálás, események sorrendisége, a figyelem fókuszálása, memóriafejlesztés, a tér, idő és számok felfedezése, asszociációk alkotása, ok és okozat felismerése, probléma megoldás, kreatív gondolkodás fejlesztése.

Úgy érzem, tanítási gyakorlatomban még tudatosabbá tett az, ahogyan trénerünk felhívta figyelmünket Howard Gardner elméletére. Eszerint ötféle módon közelíthetünk a tudás megszerzése felé és úgy tudjuk diákjainkat hatékonyan felkészíteni a jövőben rájuk váró kihívásokra tanulmányaik és majdani hivatásuk során, ha ezeket az alapelveket észben tartjuk és tudatosan úgy építjük fel óráinkat, hogy ezekben diákjaink egyre magabiztosabb jártasságot szerezzenek. Gardner megkülönbözteti a szintetizáló, fegyelmezett, etikai, kreatív és tiszteletteljes elmét.

Kiváló szókincset gyakoroltató mozgásos feladatokat tanultam, valamint technikákat, hogyan tudunk oldottan felidézni szavakat, kifejezéseket, különösebb teljesítmény-kényszer nélkül.

Délutánonként felfedeztem Canterbury történelmi nevezetességeit, esténként bekapcsolódtam a katedrálisban az Evensong ájtatosságba. Csütörtök este pedig az egész csoport a hagyományos angol étkek közül választva együtt vacsorázott egy pub-ban.

Hazatérve beszámolhattam a nyitóértekezleten a tanári karnak a Canterbury-ben tanultakról, diákjaimat egy képes beszámolóval örvendeztettem meg, óráimon alkalmazom az ott tanultakat.



Miskolc, 2018. szeptember 10.

Csizmarik Irén
angol nyelvtanár