



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



FELELŐSEK VAGYUNK EGYMÁSÉRT

Programsorozat általános célja, hogy a két különböző háttérű iskola fiataljai megtapasztalhassák a közös tevékenységek során, hogy mit jelent az együttműködés, mit jelent a felelősségvállalás, mit jelent értékeink továbbadása. Tinédzserként meg kell alapozni életvezetési ismereteiket, és együtt kell felelősséget tanulni önmagukért, másokért. Ez motivációt is jelent a tanulásban, a magatartásban, a pozitív életvezetésben.

A programsorozat konkrét célja többszintű, az egyes elemek külön-külön is egy-egy fejlesztendő területre fókuszálnak, amelyek eredményeként végcél, hogy a résztvevő diákok érettebb személyiségként, tudatos állampolgárként, a társaikért felelősséget vállaló, szolgálni tudó vezetőként legyenek képesek saját közösségüket szervezni, ott mintaadó emberekké válni.

A vezérelve a programsorozatnak az, hogy az egyénből indulunk ki, az önismeret képességeit erősítjük, majd a közösség kialakítására fókuszálnak, melynek során páros és csoportmunkát végeznek a fiatalok. felismerik, hogy egy nagyobb egység részei, társadalmi problémát és lehetséges megoldási stratégiát alakítanak ki. Majd a közös élményre reflektálva, tudatosítják a lehetséges buktatóit a csoportmunkának és csoportvezetési technikákat sajátítanak el, melyek egyben saját életvezetési technikaként is alkalmaznak a diákok. Majd az elsajátított ismereteket, készségeket, az eddig felhalmozott és reflektált tapasztalatot egy közös tábor keretében adják át a náluk fiatalabb és hátrányosabb helyzetben lévő diáktársaiknak. A program záró eleme, az átadott jó gyakorlat helyben való kialakítása és ennek nyomon követése.

A programsorozat három fázisból áll. Az első fázison belül három elem szerepel, mely egy képzési programot takar. A második fázis egy közös tábor, ahol a kialakított jó gyakorlat átadása a cél közös együttműködés keretében, a harmadik fázis pedig két lépcsős, a jó gyakorlat kialakítása helyi szinten, majd ennek nyomon követése mentorálással.

Az első fázis: képzési program

1. alkalom

Téma: A belső és külső határok felfedezése, integrálása. Önmagunk és a másik felfedezése, helyünk megtalálása világban.

Egészséges öntudat kialakítása, miközben a másikat is megtanulja értékelni, felfedezni az önmagában és a társában rejlő lehetőségeket. Indirekt módon ez az alkalom segít abban is, hogy az előítéletek leépüljenek, a kialakult korosztályos feszültségek csökkenjenek. Mindezekhez jó eszköz, hogy meg kell fogalmaznia saját érzéseit, ez az érzelmi intelligenciáját fejleszti, együtt kell működnie a másikkal, ez pedig a társas kompetenciákat javítja.

2. alkalom

Téma: Életvezetési készségek elsajátítása, fókuszban az erőszakmentes kommunikáció.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



Hogyan befolyásolja a gondolkodásunk testi-lelki közérzetünket? Ha megtanulunk igazán tisztán és hatékonyan kommunikálni, tehát valóban szót érteni egymással, képessé válunk arra, hogy elejét vegyük a véres harcokhoz, háborúkhoz vezető konfliktusoknak, de kicsiben békét teremthetünk saját és családjaink életében is. (Dr. Rosenberg)

3. alkalom

Téma: Értékes vagyok és érték a másik is. Mindfulness, pozitív jelenlét gyakorlata

Cél, hogy a képzés során a diákok vezetett beszélgetés segítségével felismerjék, hogy miért tartunk valakit „szemétnek”, vagy értéktelennek, mikor nem értékeliük önmagunkat, mit jelent az emberi méltóság a hétköznapi életben. Az értékeink felismerése mire kötelez bennünket, hogy tovább kell adnunk azt, amit megtanultunk, így tudunk szolgálni és felelősséget vállalni másokért.

A mindfulness, a pozitív jelenlét gyakorlat pedig arra szolgál, hogy megtanuljanak a diákok a jelenben élni, ahelyett, hogy múltbéli, már megváltoztathatatlan, illetve jövőbeli, még be sem következett problémákon, nehézségeken rágódjanak. A pozitív jelenlét gyakorlata stressz-, és konfliktuskezelésre egyaránt szolgál és segíti a fiatalokat abban, hogy felszabadultan, a jelenre koncentrálnak és vállalhassák feladataikat.

Célok:

- életvezetési készségek kialakítása
- hatékonykommunikációs módszerek elsajátítása
- egymás és önmagunk mélyebb megismerése

Alkalmazott módszerek:

- játékos helyzetelemzés
- szerepjátékok
- drámajáték elemek
- vezetett beszélgetés
- mindfulness gyakorlatok
- konfliktus kezelés
- értő figyelem gyakorlása
- reflexió



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



A második fázis: 3 napos tábor

Kiemelt programelem: Nyári tábor

Helyszín: Miskolc, Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium

Időtartam: 3 nap

Részvevők: 30 fő (a miskolci Fényi Gyula Jezsuita Gimnáziumból és a fülöpi Néri Szent Fülöp Általános Iskolából)

Téma: NEKED IS VAN HOZZÁ KÖZÖD!

A kamaszok nyitottságának kiaknázásával, érzékenyebbé és tudatosabbá tegyük őket arra, hogy felfedezzék a körülöttük lévő társadalmi problémákat. Fontosnak tartjuk a tudatos állampolgárrá nevelést, ezen belül is az önkéntes munkát, mint egyik leghatékonyabb eszközt a társadalmi szerepvállalásban. A problémaelemzés során a diákok Edward de Bono hat kalap gondolkodási modellével ismerkednek meg és alkalmazzák ezt. A tábor a kortárs vezetői csoport kialakításának jó gyakorlatának átadásán túl tematikus szabadidős programokat is szervez, melynek során a társasjátékok vannak a középpontban.

Célok:

- társadalmi érzékenyítés
- szolgálat a rászorulókkal szemben
- közösség fejlesztés
- kommunikációs készség fejlesztés
- kreatív gondolkodási készség fejlesztése
- előítéletek leépítése
- értékközpontú magatartásformák kialakítása illetve erősítése
- problémamegoldó képesség fejlesztése
- szabadidő hasznos eltöltése
- társadalmi különbségek átlépése, falak lebontása
- A közös élmény alapján megtanulni, hogy kölcsönösen tudunk egymástól tanulni



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Munkafolyamat



A munkafolyamat a részletes tematika véglegesítésével kezdődik, majd ezt követi a program meghirdetése, megfelelő reklámozása figyelemfelkeltő poszterek felhasználásával. Ez a folyamat két párhuzamos helyen zajlik, mind a két iskolában. Ez jelenti a diákok verbuválását, a felelős vezető team felkészítését valamint szükséges eszközök biztosítását. Azonban házigazdaként nekünk a szervezésről is gondoskodnunk kell, ez magában foglalja a szállás, étkezés és az utazás megszervezését.

Részletes tematika

1. nap:

- csoportkohézió kialakítása
- közös elvárás rendszer létrehozása
- alapfogalmak definiálása
- brainstorming módszer alkalmazása a társadalmi problémák felismerésére
- DÉLUTÁN: közös kirándulás kincskereső játékkal egybekötve

2. nap:

- Edward de Bono „Gondolkodó kalapok” módszerének megismerése
- az egyes kalapokhoz kapcsolódó gondolkodási módszerek jellemzői az egyén esetében
- játékos alkalmazása csoportmunkában
- jó gyakorlat bemutatása: hogyan lehet kortárs vezetőcsoportot kialakítani, melyen feladatokat láthatnak el, milyen szerepet tölthetnek be az iskola életébe.
- DÉLUTÁN: társas játékokkal játék

3. nap:

- a segítség fogalmának többlet jelentésbeli magyarázata
- a segítségnyújtás különböző formái saját élmény alapján
- A jó gyakorlat átvételnek lehetséges buktatói, ezekre való felkészülés
- DÉLUTÁN: közös küldetésnyilatkozat megfogalmazása, közös csoportkohéziót erősítő csapatjátékok.



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

A harmadik fázis



1. lépcső: jó gyakorlat átvétele

Ebben a szakaszban a fülöpi diákok elsősorban a táborban résztvevő diákok vezetésével létrehozzák a saját kortárs vezető csoportjukat, a megfogalmazzák saját küldetésnyilatkozatukat, megjelölik azokat az iskolai programokat, amelyekben részt tudnak vállalni, a csoport saját szabályrendszerét megalkotják.

2. lépcső: mentorálás és follow-up tevékenység

A mentorálás és follow-up tevékenység során a miskolci Parázs csoport részt vesz Fülöpön egy közös alkalmon, ahol esetmegbeszéléssel és közös tevékenységgel segítik az induló fülöpi csoportot abban, hogy egy lelki programot közösen vezetnek le, hogy a gyakorlatban is tudják alkalmazni a táborban elsajátított módszereket, valamint hogy vezetési készségeiket terepen is alkalmazni tudják.