

## PÁLYÁZATI BESZÁMOLÓ

### **A program megvalósulása**

**A megvalósulást két lépcsőben mutatom be, egyrészt a megpályázott program tartalmi, elméleti megvalósulását, másrészt a megtervezett tér fizikai megvalósulását.**

Tartalmi megvalósulás:

A kortárs lelki gyakorlat vezető képzés működésének nemcsak a folyamatosságát, de szakmai növekedését is tudtuk biztosítani az elmúlt két év során. A folyamatosság ezt jelentette, hogy félévente háromszor találkoztunk a diákokkal, melynek keretében a diákok lelki, csoportdinamikai és kommunikációs készségeik fejlesztésére egyaránt teret kaptak.

A képzés szerves részét képezte, képezi a reflexió, a visszatekintés, mely egyrészt lehetőséget ad arra, hogy előre tudjunk lépni, folyamatosan fejleszthessük a programot, megvitattuk, hogy mi működik jól és hol kell változtatni. A reflexió során a diákvezetők tapasztalatait közvetlenül beépítettük a lelki programok szervezési előkészületébe. Ezzel a diákok lehetőséget kaptak arra, hogy közvetlenül részt vehessenek az őket érintő programok megformálásába, másrészt maguk is reflektív, gondolkodó emberekké váltak.

A diákcsoporthoz vezető képzésének bevezetése azt is lehetővé tette, hogy fejlesszük nemcsak a résztvevő diákok, de rajtuk keresztül a többiek önismeretét. A kortárs vezetők vezetési ismereteket, tapasztalatokat szerezhettek, fejlődött intra- és interperszonális intelligenciájuk, és társas készségeiket egyértelműen kamatoztatni kellett. Ami a legfontosabb, hogy felelősséget kellett vállalniuk a társaikért, példaként kellett előttük megjelenni, ami a hétköznapi iskolai életben is fontossá vált.

A program fenntarthatóságát két elem biztosította. Egyrészt kialakult fokozatosan egy felnőttekből álló team, akik folyamatos jelenléttel, kíséréssel és a szervezeti háttér biztosításával tették lehetővé a projekt működését, másrészt lépésről-lépésre egyre nagyobb népszerűségegre tett szert a program, így egyre világosabb kialakult, hogy az alulról, a diákok oldaláról megfogalmazódó igény miatt is fenn kell tartani a projekt folytonosságát.

A folyamatos fejlesztésnek több elem teszi lehetővé, egyrészt a reflexió gyakorlása, ami megerősítő és előbbre is visz, másrészt a jezsuita hagyomány, ahol a lelki gyakorlatok adásának meghatározó szerepe van. A rend évszázados tapasztalatokkal rendelkezik ezen a téren, ami nyitott világiak számára. Harmadrészt a team tagjai folyamatosan képzik magukat, bővítik a kamasz korosztályhoz kapcsolódó pszichológiai és csoportdinamikai ismereteiket képzések és szakirodalom segítségével valamint igyekeznek maguk is elkötelezett keresztény felnőtt életet élni.

A program szükségessé tette, hogy a szorosan vett oktatási tevékenységen kívül eső képzési kereteknek megfelelő teret alakítsunk ki. A tér kialakítása még nem fejeződött be, viszont maga a terem megálmodása, megtervezése a felnőtt team közös munkája volt, a diákokkal egyetemben.

A tervezés, kialakítás folyamata a következő módon történt:

A pályázatban anyag költségre tudtunk pályázni, viszont a tervet, a megalkotás folyamatát nekünk kellett kitalálni. Az egyik hittan-rajz szakos kolléganő belsőépítészeti dizájn tervet rajzolt, melynek eszmei alapját közös gondolkodásunk képezte. A cél az volt, hogy a megadott belső teret úgy alakítsuk át, hogy lehetővé váljon, hogy párhuzamosan, csoportokkal tudjunk dolgozni. Így ketté osztottuk a teret. A másik szempont, hogy barátságos, a szorosan vett, hagyományos iskola terem merevségét oldjuk, így mobil berendezést találtunk ki, hogy könnyen át tudjuk alakítani a teret, ha szükséges. A színek meleg, természetszínek lesznek, amihez a már megvett babzsák párnák harmonikusan illeszkednek, hogy a hangulat barátságosabb lehessen. A külső tér formálisabb, inkább prezentáció, előadás jellegű találkozásoknak megfelelő funkciókat lát el. Itt zajlik az elméleti képzés, míg a belső tér a meghitt, lelki, ima jellegű alkalmaknak ad teret. A diák csoportvezetők, így lehetőséget kapnak az elcsendesülésre, a bensőségebb beszélgetésre, imára, ehhez megfelelő „hangulatfokozókat” lásd, színes üveg használunk, de emellett fel tudnak készülni a kortársak vezetésére a modern technikai feltételekkel is.

A pályázat kereteiből nem tudtunk volna mindent biztosítani, ami a tervezésnek része, viszont az iskola önerőből kiegészítette a költséget. Ez viszont azt is jelentette, hogy a munkafolyamatok elhúzódtak, a terem teljes körű kialakítása, befejezése a héten esedékes. Viszont ennek végeredményeként multifunkcionális, esztétikai értelemben is gyönyörű meghitt környezet válik a diákok számára elérhetővé.